

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Программу
составили

кан.фил.наук, Доцент, Белова
Е.Н.; Ст.преподаватель, Фомина Е.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого поведения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
 - приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;
- 2) формировать готовность к:
- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
 - кооперации с коллегами, работе в коллективе;
 - социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;
- 3) способствовать овладению:
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
 - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1:Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | |
| Уровень 1 | ? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках; |
| Уровень 2 | ? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках; |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | ? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;? ? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках; |
| Уровень 1 | ? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; |
| Уровень 2 | ? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; |
| Уровень 3 | ? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; |
| Уровень 1 | ? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; |
| Уровень 2 | ? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; |
| Уровень 3 | ? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; |
| УК-4.2:Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, может поддержать разговор в ходе обсуждения | |
| Уровень 1 | ? правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; |
| Уровень 2 | ? правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; |
| Уровень 3 | ? правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; |
| Уровень 1 | ? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и |

| | |
|-----------|---|
| | <p>аргументировать собственное решение;</p> <p>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;</p> |
| Уровень 2 | <p>? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках;</p> <p>? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</p> <p>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;</p> |
| Уровень 3 | <p>? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках;</p> <p>? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</p> <p>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;</p> |
| Уровень 1 | <p>? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках;</p> <p>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p> |
| Уровень 2 | <p>? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках;</p> <p>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p> |
| Уровень 3 | <p>? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках;</p> <p>? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p> |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля образовательной программы. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и

профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания других дисциплин. В этом аспекте программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в различных сферах коммуникации и предполагает формирование компетенций, позволяющих проводить презентации, составлять официальные и неофициальные письма, осуществлять деловые и телефонные переговоры, общаться с деловыми партнерами, устанавливать профессиональные контакты, успешно взаимодействовать на иностранном языке.

Английский язык.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений. [Электронный образовательный курс]: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b81/i-381883860.pdf> СФУ, 2018

Электронный курс используется для организации самостоятельной работы студентов.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 (324) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 4 (144) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| занятия лекционного типа | | | | | |
| занятия семинарского типа | | | | | |
| в том числе: семинары | | | | | |
| практические занятия | 4 (144) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| практикумы | | | | | |
| лабораторные работы | | | | | |
| другие виды контактной работы | | | | | |
| в том числе: групповые консультации | | | | | |
| индивидуальные консультации | | | | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | | | | |
| групповые занятия | | | | | |
| индивидуальные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 4 (144) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | | | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | | | | |
| реферат, эссе (Р) | | | | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен) | 1 (36) | | | | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Учебно-познавательная сферы общения (1 семестр) | 0 | 36 | 0 | 36 | УК-4.1 УК-4.2 |
| 2 | Модуль 2. Деловая сфера коммуникации. (2 семестр) | 0 | 36 | 0 | 36 | УК-4.1 УК-4.2 |
| 3 | Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере. (3 семестр) | 0 | 36 | 0 | 36 | УК-4.1 УК-4.2 |
| 4 | Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере. (4 семестр) | 0 | 36 | 0 | 36 | УК-4.1 УК-4.2 |
| Всего | | 0 | 144 | 0 | 144 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Entrance Level Test | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | <p>Module 1 “Cause & Effect” (Units 1 – 10) Grammar: Conditional type 0, Conditional type 1; Present Simple – Present Continuous; Future forms; the Imperative. Vocabulary: space, water cycle, animals/habitats, weather, environmental problems, bad habits, aches and pains, hobbies, hi-tech, robots, future plans. Reading: for gist and for specific information - articles, news, blogs, dialogues. Listening: for gist and for specific information - dialogues, advice, an interview. Writing: a poster, an email letter, a blog entry, a paragraph on a given topic Speaking: talking about hobbies and interests; bad habits; environmental issues; seasons and weather; sports. Self-Check 1</p> | 17 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 3 | 1 | <p>Module 2 “Important moments in the past” (Units 1 – 10)</p> <p>Grammar: used to, Past Simple, too – enough, pronouns some, any, a lot of, much; countable – uncountable nouns; possessive case; -ed/-ing adjectives.</p> <p>Vocabulary: life in the past; means of transport; inventions/electrical devices; clothes & fashion; sports; holiday activities.</p> <p>Reading: for gist and for specific information - articles, reviews, dialogues, a quiz.</p> <p>Listening: for gist and for specific information - dialogues, interviews, giving news, ordering appliances.</p> <p>Writing: a paragraph on a given topic; a dialogue; a short description; a quiz; an email.</p> <p>Speaking: talking about childhood memories; city transport; clothes.</p> <p>Self-Check 2</p> <p>Credit Progress Test</p> | 18 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 4 | 2 | <p>Module 3 “Disasters and mysteries” (Units 1 – 10) Grammar: Past Continuous; prepositions of movement; adverbs of manner; linking words Vocabulary: natural disaster; crime; food/drinks; accidents; mysteries; adventures Reading: for gist and for specific information - diary entry; newspaper report; cartoon strip; dialogues Listening: for gist and for specific information - interviews, dialogues, story narrating Writing: an email about the accident; summary of a newspaper report, a story on the given topic Speaking: talking about the food; health problems; stories based on books and films Self-Check 3</p> | 18 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 5 | 2 | <p>Module 4 “Experiences” (Units 1 – 10) Grammar: modals; relative clauses; comparatives/superlatives; Present Perfect; question tags Vocabulary: places and signs; travel experiences; work environment; household chores Reading: for gist and for specific information - articles, dialogues, messages, blogs Listening: for gist and for specific information - dialogues, interviews Writing: a blog entry; letters of request and complaint; a memo; a dialogue Speaking: giving directions; talking about travelling; helping out at home; dreams Self-Check 4</p> <p>Final Progress Test</p> | 18 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 6 | 3 | <p>Part 1: Engineering. Technology in use. Grammar: plural nouns (exceptions); impersonal sentences Speaking/Vocabulary: describing technical functions and applications; verbs to describe movement, explaining how technology works; Mathematical expressions; emphasizing technical advantages; verbs and adjectives to describe advantages; simplifying and illustrating technical explanations Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, interviews, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing. Writing: solving a problem (doing sums), completing the user’s manual, explaining technical terms Written and oral Quiz</p> | 12 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| 7 | 3 | <p>Part 2: Famous people of science and engineering. Materials science and technology.</p> <p>Grammar: four basic types of questions; verbs with prepositions; cardinal and ordinal numerals; fractional numerals, adverbs of degree.</p> <p>Speaking /Vocabulary: famous people of science; technical inventions, scientific laws and principles; categorizing materials; external forces; specifying and describing properties.</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, interviews, dialogues.</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing, discussion.</p> <p>Writing: doing sums, composing interviews, filling in tables and diagrams.</p> <p>Written and oral Quiz</p> | 12 | 0 | 0 |
|---|---|---|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 8 | 3 | <p>Part 3 Metals and Metalworking. Components and assemblies. Grammar: revision of tenses; passive voice Speaking/Vocabulary: describing components shapes and features; the importance of metals in industry; metals properties; explaining jointing and fixing techniques. Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, web page, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing, discussion. Writing: describing advantages and disadvantages; presentations Written and oral Quiz</p> <p>ESP Progress Test</p> | 12 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | <p>Part 4 Basic engineering processes. Technical development Grammar: worldbuilding, modal verbs Speaking/Vocabulary: describing technical requirements; improvements and redesign; regulations and standards; health and safety precautions; advantages of automated manufacturing Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, instructions and notices, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions, project briefing Writing: list of precautions; instructions and notices Written and oral Quiz</p> | 12 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|---|
| 10 | 4 | <p>Part 5 Procedures and precautions. Machine tools Grammar: Complex Object Speaking /Vocabulary: describing health and safety precautions; emphasizing the importance of precautions; describing machine-tools and their facilities; drilling machines and how they work</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, meeting agenda, newsletter, technical documentation</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions, hazard analysis</p> <p>Writing: definitions of terms; list of precautions; presentation</p> <p>Written and oral Quiz</p> | 12 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | <p>Part 6 Automation and robotics. Computers. Monitoring and control Grammar: modal verbs. Participles 1 and 2, Gerund Speaking /Vocabulary: describing automated systems; measurable parameters; AI; robots in production; components of computer system</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, technical documentation, reviews</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions</p> <p>Writing: completing the given specification; essay of advantages – disadvantages; linking causes and effects</p> <p>Written and oral Quiz</p> <p>Final ESP Progress Test</p> | 12 | 0 | 0 |
| Total | | | 144 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ibbotson M., Day J. | Cambridge English for Engineering: with Audio CDs | Cambridge: Cambridge University Press, 2008 |
| Л1.2 | Агабекян И.П., Коваленко П. И. | Английский для инженеров: учебное пособие для студентов вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 |
| Л1.3 | Evans V., Dooley J. | Upload 3: Student's Book & Workbook | Newbury: Express Publishing, 2011 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | McCarthy M., O'Dell F. | English Vocabulary in Use. Elementary. With Answers: [60 Units of Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use] | Cambridge: Cambridge University Press, 2007 |
| Л2.2 | Dooley J., Evans V. | Grammarway 3: english grammar book | Newbury: Express Publishing, 2000 |
| Л2.3 | Murphy R. | English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers | Cambridge: Cambridge University Press, 2013 |
| Л2.4 | Tims N., Redston C., Cunningham G. | Face 2 Face: Pre-intermediate | Cambridge: Cambridge University Press, 2016 |

| | | | |
|------|--|--|--------------------------|
| Л2.5 | Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С. | Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно- методическое пособие | Красноярск: СФУ, 2018 |
| Л2.6 | Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С. | Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений. Книга для учителя: учебно-методическое пособие | Красноярск: СФУ, 2019 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|-----|---|--|
| Э1 | The Oxford English Dictionary Online | www.askoxford.com/dictionaries |
| Э2 | Cambridge Dictionaries Online | www.//dictionary.cambridge.org |
| Э3 | ABBY Lingvo | www.lingvo.yandex.ru |
| Э4 | Dictionary Link | www.dictionarylink.com |
| Э5 | Сайты для изучения английского языка | www.learnenglish.org |
| Э6 | BBC Learning English | www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish |
| Э7 | English listening | www.englishlistening.com |
| Э8 | Free practice tests for learners of English | www.examenglish.com/ |
| Э9 | Exam sites | www.flo-joe.co.uk |
| Э10 | Exam sites | www.cambridge-efl.org |
| Э11 | Exam sites | www.ieltspractice.com |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

□ приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

- | № | Форма и вид учебной деятельности |
|---|---|
| 1 | Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам. |
| 2 | Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий. |
| 3 | Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра. |
| 4 | Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, |

дискуссии и пр.).

- 5 Составление личного языкового Портфолио.
- 6 Подготовка и защита презентаций.
- 7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.
- 8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.
- 9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| 9.1.1 | Наименование | Характеристика |
| 9.1.2 | Компьютер | Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI |
| 9.1.3 | Операционная система: | Microsoft Windows XP Professional SP3 |
| 9.1.4 | Тип ЦП: | DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб |
| 9.1.5 | Системная память: | 10724/ PDR2 |
| 9.1.6 | Видеокарта: | GeForce 210 (1024 Мб) |
| 9.1.7 | Память: | 150 Гб |
| 9.1.8 | Microsoft office | 2007 |
| 9.1.9 | Microsoft Project | 2007 |

| | |
|------------|------------------------|
| 9.1.1 0 | Microsoft Visio 2007 |
| 9.1.1 1 | Microsoft Visual 2010 |
| 9.1.1 2 | Winrar(архиватор) |
| 9.1.1 3 | Toxite Reader |
| 9.1.1 4 | Антивирус NOD32 |
| 9.1.1 5 | Workspace Windows |
| 9.1.1 6 | Far Manager |
| 9.1.1 7 | VLC media player 2.0.5 |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Каждый обучающийся обеспечивается: |
| 9.2.2 | - доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle) |
| 9.2.3 | – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета); |
| 9.2.4 | – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); |
| 9.2.5 | – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»); |
| 9.2.6 | – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе: |
| 9.2.7 | а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам; |
| 9.2.8 | б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru); |
| 9.2.9 | в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате). |

| | |
|------------|--|
| 9.2.1 0 | Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке. |
| 9.2.1 1 | |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.